

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»**

**Контрольно-оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
по дисциплине ОД.04 Обществознание
по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

2023 г.

Рассмотрено
цикловой методической комиссией ООЦ
протокол №. 23.05.2023
председатель Э.А. Шутов

Утверждено
приказом директора ГБПОУ КК
КПТ
от 01.09 2023г.
И.А. Остапенко



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № от 16.08.2023 № 6

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена по ОД.04 Обществознанию разработан на основе рабочей программы, положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, предназначенной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Составленной с учётом примерной рабочей программы, разработанной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022г. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016г, № 1565, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный 20.12.2016 N 44828. Укрупнённая группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский политехнический техникум»

Разработчик: Пьянкова Н.В. преподаватель ГБПОУ КК КПТ


(подпись)

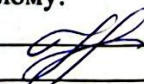
Рецензенты:

Сотникова Н.В.
ГБПОУ КК КПТ

Квалификация по диплому:

к.п.н. преподаватель
и.и.и.
(подпись)

Урнова Н.В.
преподаватель истории и
социально-научных дисциплин
Квалификация по диплому:


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно - оценочных средств ОД. 04 Обществознание для
профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, разработанный преподавателем
ГБПОУ КК КПТ Пьянковой Нелли Владимировной.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
общеобразовательной дисциплины ОД. 04 Обществознание в рамках основной
профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и
кондитерское дело.

Содержание КОС общеобразовательной дисциплины ОД. 04 Обществознание
соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при
подготовке специалистов среднего звена.

По структуре КОС состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Паспорт комплекта оценочных средств определяет область применения
комплекта оценочных средств;

Раздел 2. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

Раздел 3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Содержание комплекта оценочных средств обеспечивает контроль за усвоением знаний и
умений студентов по дисциплине.

Представленные оценочные средства по ОД. 04 Обществознание позволяют
стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий,
их разного уровня сложности.

КОС ОД. 04 Обществознание отвечает предъявляемым требованиям Федерального
государственного образовательного стандарта по оценке знаний и умений, полученных
студентами при обучения, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Заключение:

Комплект контрольно - оценочных средств составлен методически грамотно,
соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, может быть
использована для проверки уровня знаний при подготовке специалистов среднего звена по
специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рецензент

Пьянкова Нелли Владимировна
преподаватель истории и социально-гуманитарных наук
(Ф.И.О. места работы, должность, учёная степень)

18.06.2023 г.



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно - оценочных средств ОД. 04 Обществознание для
профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, разработанный преподавателем
ГБПОУ КК КПТ Пьянковой Нелли Владимировной.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
общеобразовательной дисциплины ОД. 04 Обществознание в рамках основной
профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и
кондитерское дело.

Содержание КОС общеобразовательной дисциплины ОД. 04 Обществознание
соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при
подготовке специалистов среднего звена.

По структуре КОС состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Паспорт комплекта оценочных средств определяет область применения
комплекта оценочных средств;

Раздел 2. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

Раздел 3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Содержание комплекта оценочных средств обеспечивает контроль за усвоением знаний и
умений студентов по дисциплине.

Представленные оценочные средства по ОД. 04 Обществознание позволяют
стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий,
их разного уровня сложности.

КОС ОД. 04 Обществознание отвечает предъявляемым требованиям Федерального
государственного образовательного стандарта по оценке знаний и умений, полученных
студентами при обучения, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Заключение:

Комплект контрольно - оценочных средств составлен методически грамотно,
соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, может быть
использована для проверки уровня знаний при подготовке специалистов среднего звена по
специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рецензент Робинзон В.В. ГБПОУ КК КПТ

к.фил. преподаватель

(Ф.И.О. места работы, должность, учёная степень)

10.06.2023 г.



Содержание	
1. Паспорт контрольно-оценочных средств по дисциплине	4
1.1 Область применения контрольно-оценочных средств дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний	5
3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	46
3.1 Процедура проведения	46
3.2 3.2 Критерии оценивания результатов устного опроса	46

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОД.04 Обществознание в профессиональной деятельности в рамках ОПОП СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Контрольно-оценочные средства представляют собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания и умения посредством проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

2 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

«Входной контроль».

Решения задания типа ВПР.

Время на выполнение: 90 мин.

I вариант

1. К видам активности, характерным только для человека, относится

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) организация питания | 2) обучение потомства |
| 3) изменение условий своего существования | 4) коллективное взаимодействие |

2. И человек, и животное способны

- 1) использовать природные предметы
- 2) изготавливать орудия труда при помощи других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

3. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- | | | | |
|------------|-----------|----------------|-------------|
| 1) индивид | 2) талант | 3) способности | 4) личность |
|------------|-----------|----------------|-------------|

4. Для какого из видов деятельности человека обязательно наличие партнёра?

- | | | | |
|---------------|---------|----------|------------|
| 1) творчества | 2) игры | 3) труда | 4) общения |
|---------------|---------|----------|------------|

5. В каком из примеров проявляются личностные качества человека?

- 1) Маша готовится поступать в медицинский институт.
- 2) Петр самый высокий в классе.
- 3) Анфиса спокойная и флегматичная девушка.
- 4) Коля всегда волнуется перед экзаменами.

6. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- | | | | |
|--------|----------|---------------------|-------------------|
| 1) еде | 2) тепле | 3) продолжении рода | 4) самореализации |
|--------|----------|---------------------|-------------------|

7. Одним из отличий трудовой деятельности от учебной является

- | | |
|---|---|
| 1) приобретение знаний о природе и обществе | 2) получение практически полезного результата |
| 3) удовлетворение духовных потребностей | 4) нравственное развитие личности |

8. Какие из перечисленных терминов используются при характеристике социальной сферы жизни общества?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) классы, страты | 2) политические партии, движения |
| 3) бизнес, предпринимательство | 4) знание, познание |

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- | | | | |
|----------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1) механизация | 2) индустриализация | 3) модернизация | 4) глобализация |
|----------------|---------------------|-----------------|-----------------|

10. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

- | | |
|--|--|
| 1) разрушение ураганом домов в посёлке | 2) осушение болот под строительство автодороги |
| 3) загрязнение воздуха выхлопными газами | 4) изучение экологии школьниками |

11. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

12. Страна А оказала гуманитарную помощь стране Z, пострадавшей во время наводнения. Взаимодействие каких сфер общества иллюстрирует данный пример?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) политической и экономической | 2) экономической и социальной |
| 3) экономической и духовной | 4) политической и социальной |

13. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- | | | | |
|------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| 1) традиционному | 2) индустриальному | 3) аграрному | 4) информационному |
|------------------|--------------------|--------------|--------------------|

14. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ

- | | | | |
|------------|-------------|--------------|-------------|
| 1) реформа | 2) прогресс | 3) революция | 4) эволюция |
|------------|-------------|--------------|-------------|

15. Хозяйка готовит борщ на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

- | | | | |
|------------|---------|---------|----------|
| 1) хозяйка | 2) обед | 3) борщ | 4) семья |
|------------|---------|---------|----------|

16. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) исчезновение многих биологических видов
- 2) научно-технический прогресс
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) демократизация общественной жизни в странах третьего мира

17. Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к области

- 1) науке 2) искусству 3) образованию 4) морали

18. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование 2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование 4) дополнительное образование

19. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.

Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологи задавали совершеннолетним гражданам вопрос о том, чем друг отличается от приятеля. (Б) Половина опрошенных отметили, что с другом более близкие, глубокие, доверительные отношения, чем с приятелем. (В) Жаль, что некоторые из опрошенных никакой разницы не видят.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

22. В приведенном списке указаны черты сходства труда и учения и отличия труда от учения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) практическая полезность результата 2) сознательный характер деятельности
3) целенаправленность активности 4) стремление к получению знаний

Черты сходства		Черты отличия	

23. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия, нация, образование, заработная плата, гражданство.

Выпишите соответствующие понятия.

24. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	этапы развития общества
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный
В) господство натурального хозяйства	3) постиндустриальный (информационный)
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) *Воспроизводство рода*, 2) *самореализация*, 3) *питание*, 4) *дыхание*, 5) *движение*, 6) *общение*,

7) _____ *отдых*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) _____ теоретическое _____ обобщение _____ фактов
- 2) _____ констатация _____ протекания _____ отдельных _____ событий
- 3) _____ образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) _____ стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

Ответ: _____

В4. Социализация — это процесс воздействия общества и его структур на индивида, в результате которого он накапливает социальный опыт и становится личностью. **(Б)** На наш взгляд, об успешности социализации можно говорить в том случае, когда личность смогла реализовать себя в процессе общественной жизни. **(В)** Окружающая человека среда влияет на развитие личности как положительно, так и отрицательно. **(Г)** Поэтому правильно поступают родители, оказывающие своим детям моральную и материальную поддержку.

(Д) В детском возрасте человек усваивает основные нормы поведения людей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание С части .

1. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. **Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.**

2. Какие три категории глобальных проблем человечества названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, назовите ещё одну категорию глобальных проблем человечества, не указанную в тексте.

В нашем столетии решение ряда проблем не может больше ограничиваться масштабами одной страны, их приходится решать в масштабе всей нашей планеты. Такое восприятие планетарного характера отношения человека с природой впервые возникло в связи с появлением атомной бомбы и с угрозой мировой ядерной войны. Общеизвестно, что такая война, где бы она ни возникла, в несколько часов могла бы отравить весь земной шар и прекратить жизнь человека. Эта угроза и заставляет людей отказываться от применения ядерного оружия.

Сейчас население на земном шаре определяется в 3,7 миллиарда человек. Если оно будет продолжать возрастать теми же темпами (в среднем на 2% в год), как в этом столетии, то через 700 лет наша планета будет населена столь плотно, что на каждый квадратный метр всей поверхности земного шара будет приходиться по одному человеку. Конечно, это невозможно, и процесс возрастания размножения людей должен ещё задолго до этого

оборваться. Когда и при каких факторах это произойдёт и во что при этом превратится цивилизация, является важнейшей глобальной проблемой ближайшего будущего.

Одна из самых главных глобальных проблем связана с энергетикой, поскольку использование людьми природных энергетических ресурсов является главным фактором, определяющим уровень современной цивилизации и благосостояния человечества. Сейчас наиболее крупным источником сырья в энергетике является уголь, и если его потребление остановится на нынешнем уровне, то запасов угля будет достаточно примерно на тысячу лет. Если даже человечество не будет расти, но потребление энергии на душу населения будет расти теми же темпами, как за последние 100 лет, то запасов угля хватит только на 100—150 лет. Ещё более близкий кризис можно предвидеть по другим видам сырья. Например, серебра хватит в пределах 13—40 лет, свинца — 20—60 лет и т. д. (с учётом использования в пятикратном масштабе новых, пока ещё не найденных природных запасов).

Истощение сырьевых ресурсов части важных веществ грозит уже нашему поколению. И поэтому решение вопросов, связанных с технико-экономическим аспектом проблемы «человек и природа», нужно считать срочным. Но здесь сразу встаёт и социально-политический аспект: в силу глобального характера решение этих вопросов невозможно в национальном масштабе, оно реально лишь при широком международном сотрудничестве на основе принципов мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

Следующая проблема — экологическая — возникает в результате нарушения в природе равновесия вследствие загрязнения окружающей среды в том же глобальном масштабе. Трудность при решении этой проблемы заключается в том, что глобальные масштабы технических процессов при современном уровне цивилизации стали так изменять окружающую нас среду — загрязнять воздух, воду и почву, уничтожать леса, изменять естественные природные ландшафты, — что существовавшее до сих пор в природе биологическое равновесие уже не может сохраняться, и это начинает вести к гибели фауны и флоры, которые необходимы для существования людей.

Когда в глобальном масштабе начнёт возникать недостаток в материалах и в энергетических ресурсах и это начнёт катастрофически влиять на уровень благосостояния людей, то перед человечеством не останется другого выбора, как начать сокращать вооружение, поскольку риск гибели от агрессии будет менее реален, чем опасность гибели от недостатка материальных ресурсов. К тому же, поскольку решение глобальных проблем должно происходить при тесном международном сотрудничестве, люди начнут чувствовать, что они живут в общей квартире и что у всего человечества есть только один общий враг: это наступающий глобальный кризис, с которым, позабыв все распри, надо начинать дружно бороться.

(по П. Л. Канице)

II вариант

1. Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуются

1) выдвижением целей

2) удовлетворением потребностей

- 3) осознанным выбором средств 4) механизмом самоконтроля

2. Человека от животного отличает способность

- 1) проявлять заботу о потомстве 2) использовать предметы, данные природой
3) воспринимать и передавать информацию
4) создавать условия и средства жизни в совместной деятельности

3. Формирование личности происходит под влиянием

- 1) природных способностей 2) собственных убеждений
3) социального окружения 4) природного окружения

4. Примером трудовой деятельности является

- 1) приготовление обеда 2) общение с друзьями
3) осмотр выставки картин 4) игра на компьютере

5. Татьяна работает продавцом в магазине. Она вежливый и ответственный человек. В свободное время она изучает иностранный язык и занимается в студии балльных танцев. Всё это характеризует Татьяну, прежде всего, как

- 1) товарища 2) индивида 3) личность 4) работника

6. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации 2) пище 3) творчестве 4) общении

7. Анна делится с Юлей своими впечатлениями о прочитанной книге. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд 2) учёба 3) игра 4) общение

8. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

- 1) собственность, доход 2) искусство, образование
3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
4) разделение властей, форма государства

9. Человек влияет на природу

- 1) положительно 2) не влияет на природу
3) и положительно, и отрицательно 4) отрицательно

10. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному
3) информационному 4) постиндустриальному

11. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определенные границы 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг 4) политическую организацию государства

12. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) учреждение заповедника
- 2) открытие фотовыставки фонда защиты диких животных
- 3) изучение предмета «биология» в школе
- 4) публикация статьи учёного-биолога в научном журнале

13. Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

- 1) экономическую и социальную 2) политическую и духовную
- 3) экономическую и духовную 4) политическую и социальную

14. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием

- 1) регресс 2) революция 3) прогресс 4) эволюция

15. Виолетта учится на "отлично", она готовится к экзамену и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Одним из средств этой деятельности является

- 1) экзамен 2) учебник 3) подготовка 4) ученица

16. Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям 4) относятся к сфере экономики

17. Принцип: «Спешите делать добро», — является

- 1) законом науки 2) нормой права 3) предписанием морали 4) правилом этикета

18. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

- 1) начальное образование 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) образование 4) среднее профессиональное образование

19. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы возникли с появлением государства.

Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности человека?

А. Свобода человека — это возможность действовать по своему усмотрению, способность осуществлять осознанный выбор.

Б. Быть ответственным человеком – это значит, стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные проводили опрос совершеннолетних граждан о друзьях и дружбе. (Б) У 72% опрошенных есть друзья, с которыми они общаются со времён учёбы в школе. (В) Так и хочется вспомнить поговорку: «Старый друг лучше новых двух».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

22. Ученица 3 класса Маша готовится к диктанту по русскому языку, а её брат играет в компьютерную игру. Сравните два вида деятельности: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) выполнение домашнего задания 2) желание получить результат
3) контроль со стороны учителей и родителей
4) соблюдение определённых норм и правил

Черты сходства		Черты отличия	

23. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Прибыль, образование, доход, наука, разделение труда.

Выпишите соответствующие понятия.

24. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры

- А) выборы депутатов муниципального собрания
Б) рост числа бракосочетаний
В) церковное богослужение

сферы общественной жизни

- 1) духовная
2) политическая
3) экономическая

Г) предоставление кредита

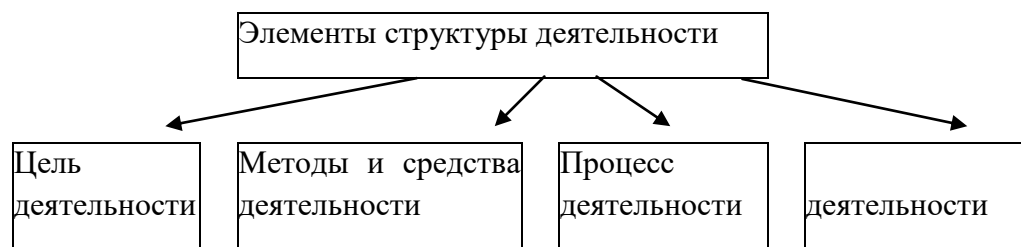
4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Часть В

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

В 2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».

1) наука; 2) промышленная революция; 3) информация; 4) глобализация;

5) традиционализм; 6) Интернет.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между видами деятельности и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности

А) создание художественных ценностей 1) материальная

Б) осуществление научного открытия 2) духовная

В) проведение реформ в обществе

Г) осуществление глобального моделирования

Д) совершенствование технологий производства

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В4.(А) Виды искусства – это исторически сложившиеся, устойчивые формы творческой деятельности. **(Б)** Её продукты собрала, в частности, выставка шедевров «Святая Русь».

(В) На выставке представлено 450 предметов из 25 российских музеев. **(Г)** Один экспонат приехал из Лувра. **(Д)** По своим масштабам эта выставка не имеет равных.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Ответ

А	Б	В	Г	Д

Задания С части.

1. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

2. Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «прогресс». Чем, с точки зрения автора, вызвано в первую очередь обострение проблемы международного терроризма? Назовите две любые характерные черты глобальных проблем, которые приводит автор.

Обострение глобальных проблем на рубеже XX и XXI веков стало отличительной чертой современного этапа развития мирового сообщества. Они превратились в реалии, во многом определяющие сегодняшние особенности международных отношений и основные направления мировой политики.

Участие в международном сотрудничестве по преодолению глобальных проблем следует оценивать как специфическую форму продолжения внутренней политики государства за его пределы в мировое геополитическое пространство.

Цели и результаты такого участия свидетельствуют о таких компонентах жизни государства, как его политическая ориентация, его социальный и культурный уровень, степень научного и технологического развития.

В политической глобалистике традиционно выделяют группу общечеловеческих проблем, связанных со сферой международных отношений. К этой группе с периода возникновения глобалистских исследований относили в качестве центральной проблему сохранения мира или, как её ещё расширительно обозначают, военно-политическую глобальную проблему.

В последнее время проблема международного терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности, связанных со сферой международных отношений.

Современный всплеск международного терроризма представляет собой проявление острых противоречий, вызванных в первую очередь неравномерностью в развитии стран мира.

Эта трансформация обусловлена, по нашему мнению, следующими причинами.

Во-первых, международный терроризм, к сожалению, получает всё более широкое распространение в планетарном масштабе.

Во-вторых, международный терроризм представляет собой серьёзную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом.

В-третьих, для борьбы с международным терроризмом недостаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств.

В-четвёртых, всё более явной и наглядной становится связь современного феномена международного терроризма с другими актуальными глобальными проблемами современности.

Проблеме международного терроризма присущи многие общие черты, характерные для других общечеловеческих затруднений, такие как планетарные масштабы проявления; большая острота; негативный динамизм, когда отрицательное воздействие на жизнедеятельность человечества возрастает; потребность неотложного решения и т. д. В то же время глобальная проблема международного терроризма имеет и специфические, характерные для неё черты.

Прежде всего следует обратить внимание на то, что проблема международного терроризма связана с основными сферами жизнедеятельности мирового сообщества и социумов отдельных стран. Эта связь получила отражение в существовании различных видов терроризма, к которым относят: политический, националистический, религиозный, криминальный и экологический терроризм.

Международный терроризм является в наши дни неотъемлемой частью процесса распространения транснациональных преступных организаций.

Ещё одной специфической чертой глобальной проблемы международного терроризма является её труднопрогнозируемость.

Кроме того, терроризм часто рассматривают как способ достижения целей на мировой арене и в международных отношениях, которые не могут быть осуществлены какими-либо иными методами.

(по А. А. Похилько)

Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития.

1. Установите соответствие между характеристиками и видами социальной динамики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

- А) коренным образом меняет общественное устройство
- Б) отражает интересы социальных групп

- В) осуществляется правящими кругами
 Г) успешное осуществление зависит от соотношения сил сторонников и противников изменений
 Д) воплощает эволюционные изменения

ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

- 1) реформа
- 2) революция
- 3) и реформа, и революция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Выберите верные суждения о реформах как способе преобразования общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
 Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Реформы предполагают изменения в какой-либо сфере общественной жизни.
- 2) Целью реформ всегда является изменение фундаментальных основ системы, в которой они проводятся.
- 3) Реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными.
- 4) Реформы проводятся органами государственной власти.
- 5) Главным отличием реформы от революции является использование исключительно ненасильственных способов преобразования общества.

3. Революция как форма социальных изменений

- 1) всегда связана с изменением государственно-территориального устройства
- 2) направлена на преобразование некоторых сторон жизни общества
- 3) как правило, осуществляется по инициативе власти
- 4) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений

4. Революция и реформа являются

- 1) социальными институтами
- 2) формами общественных преобразований
- 3) элементами общества как системы
- 4) видами социальных связей

5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

6. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) прогрессом

- 2) революцией
- 3) контрреформой
- 4) эволюцией

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

8. В стране Z в результате массовых народных выступлений произошла смена политического режима. Данный процесс называется

- 1) регрессом
- 2) революцией
- 3) реформой
- 4) реакцией

9. Раскройте смысл понятия «реформа».

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

10. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются

- 1) революцией
- 2) прогрессом
- 3) эволюцией
- 4) реформами

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) стратификация.

13. Запишите слово, пропущенное в схеме.



14. Выберите верные суждения о критериях общественного прогресса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гуманистическим критерием общественного прогресса является увеличение продолжительности жизни человека.

2) В качестве критерия общественного прогресса принимается уровень развития производительных сил.

3) Универсальным критерием общественного прогресса является уровень развития науки и техники.

4) Одним из критериев общественного прогресса может выступать упрощение общественных отношений.

5) Основным моральным критерием общественного прогресса может считаться совершенствование нравственности людей.

15. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Проблема общественного прогресса». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №1 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных

1. Установите соответствие между фактами общественной жизни и глобальными проблемами, с которыми они связаны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) заключение международного договора о борьбе с захватом заложников и угоном воздушных судов	1. «Север-Юг»
Б) помощь развивающимся странам в модернизации аграрного сектора экономики	2. экологическая
В) регламентация использования ресурсов Мирового океана	3. международного терроризма
Г) создание и финансирование социальных программ по развитию африканских стран	
Д) изучение глобального изменения климата	

Практическое занятие №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы | 2) субъект | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек | 6) рассудок |
| 7) способности | 8) представления | 9) основной вопрос |

Запишите под каждой буквой номер, обозначающий в списке выбранное вами слово.

3. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
- 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
- 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
- 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
- 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

4. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) опирается на здравый смысл
- Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
- В) опирается прежде всего на логику и доказательность
- Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
- Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- 1) обыденное
- 2) научное
- 3) мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мировоззрения.

- 1) *Мифологическое*; 2) *религиозное*; 3) *политическое*; 4) *философское*
5) *историческое*; 6) *научное*.

6. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о научном мировоззрении;
 - одно предложение о роли мировоззрения в деятельности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

7. Назовите три типа мировоззрения и конкретизируйте формирование каждого из них примером. (В каждом случае сначала назовите тип мировоззрения, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №2 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Ответить на вопросы по тексту:

1. Какое место в мотивации отношения к работе занимает удовлетворенность трудом? Почему работа человека, удовлетворенного трудом, наиболее продуктивна?
2. Приходилось ли вам общаться с людьми, привязанными к труду и отчужденными от него? Как объясняют свое отношение к труду те и другие?
Совпадает ли объяснение «горящих» на работе с той характеристикой, которая дана в документе?
3. Согласны ли вы с заключительным утверждением в этом тексте? Свое отношение к нему аргументируйте.

Люди по-разному относятся к своему труду. Одни не переобременяют себя работой и трудятся с прохладцей. Другие буквально «горят» на работе. Приходя домой, они продолжают думать о том, что не успели сделать за день. Вторые привязаны к труду, а первые отчуждены от него. Именно для «горящих» на работе труд становится центральным жизненным интересом. Понятие «центральный жизненный интерес» ввел в 1956 г. специалист по индустриальной социологии Роберт Дабин. Идея оказалась столь плодотворной, что на ее основе возникла целая концепция. Она включает следующие положения: 1. Цель жизни работающего индивида является его работа; все, что происходит на работе, влияет на любую другую сторону жизни. 2. Люди постоянно стремятся к удовлетворенности, чем бы они ни занимались: если работа не приносит удовлетворения, они ее меняют. 3. Люди работают только ради удовлетворения, и ничего больше. 4. Удовлетворенный служащий обладает наибольшей продуктивностью; напротив, тот, кто не удовлетворен работой, менее продуктивен. 5. Люди могут быть мотивированы увеличением степени удовлетворенности. 6. Удовлетворенный рабочий сильно интегрирован как в сфере работы, так и вне ее. 7. Удовлетворенный рабочий обычно не испытывает таких депрессивных эмоций, как разочарование, страх, подавленность, чувство вины, мстительность, ужас и зависть. 8. Удовлетворенность равносильна счастью; поэтому все усилия должны быть направлены на то, чтобы сделать существование рабочего в сфере его занятия как можно более счастливым... Психологи и социологи считают, что удовлетворенность трудом в действительности не имеет того значения, какое ей придают. Работа является лишь одним из аспектов жизни человека, но не единственной его целью, оправданием всего его существования. Но такое верно до тех пор, пока человек не потерял работу. В этот момент мы осознаем, что труд — это нечто такое, без чего человек не может обойтись... Если без работы человеческое существование теряет смысл, значит, труд превращается в первую жизненную потребность, т. е. центральный жизненный интерес.

Практическое занятие № 3 Познание мира.

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
---------------	----------------

Чувственное	Ощущение, ... , представление
Рациональное	Понятие, суждение, умозаключение

Задание 2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.

Задание 3

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

Задание 4

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание).

Умозаключение; восприятие; ощущение; представление; познание.

Задание 5

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Анализ, синтез, мышление, суждение, умозаключение.

Задание 6

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) гипотеза
- 4) представление
- 5) практика
- 6) суждение
- 7) понятие

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 7

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) представление

- 4) суждение
- 5) планирование
- 6) описание

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 8

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) поведение
- 2) ощущение
- 3) предложение
- 4) восприятие
- 5) понятие
- 6) суждение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 9

Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к чувственному познанию.

- 1) ощущение цвета, вкуса, запаха
- 2) абстрактность
- 3) наглядность
- 4) обобщённость
- 5) предметность
- 6) воспроизведение внешних сторон и свойств объектов

Найдите два признака, относящихся к рациональному познанию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 10

Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знание, выраженное в доступной форме
- 2) знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
- 3) знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
- 4) знание, соответствующее интересам субъекта
- 5) знание, имеющее широкие возможности для распространения
- 6) знание, которое разделяет большинство людей

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №3 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности дизайнера

Заполнить пропуски в таблиц по видам наук.

Критерий классификации	Виды наук	Примеры
Предмет и методы познания		Биология, физика, химия, астрономия, геология
	Точные науки	
		История, социология, политология, экономика
Связь с практикой	Фундаментальные науки	
		Медицина, металлургия, техническая оптика, информатика

2. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наука»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о видах науки;

— одно предложение, раскрывающее сущность одной из моделей развития научного знания.

3. Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартия Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университета, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный изучал распределение ресурсов в обществе. Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность? Назовите любые иные две функции науки и проиллюстрируйте каждую из них примером.

4. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

5. На школьной конференции старшеклассник делал доклад о социальных науках и особенностях социального познания. Однако не все выдвинутые им тезисы оказались верными. Выберите из озвученных им положений те, которые характеризуют социальные науки и особенности социального познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социология является наукой о наиболее общих законах развития природы, общества и познания.
- 2) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.
- 3) Получаемое социальное знание неминуемо связано с ценностями и интересами познающего индивида.
- 4) Современные социальные науки широко используют такой метод познания, как эксперимент, не будучи стесненными правовыми и моральными нормами.
- 5) Одним из основных принципов социального познания является необходимость рассматривать социальную действительность в развитии.
- 6) Главная задача учёных, работающих в сфере социальных наук, – не абстрагироваться от своих ценностных приоритетов, а интерпретировать их в научный факт.

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №4 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.

1. Под культурой в наиболее общем виде понимается

- 1) уровень воспитанности 3) уровень образованности населения
- 2) все жанры искусства 4) вся преобразовательная деятельность человека

2. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

- 1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

3. Существование культуры невозможно без

- 1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
- 2) демократического государственного устройства
- 3) государственного финансирования культурных мероприятий

4) преемственности культурных традиций

4. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

5. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

1) массовой 2) экранной 3) национальной 4) элитарной

6. К духовной культуре не относится

1) религиозное учение 3) изобразительное искусство
2) анекдоты о политиках 4) строительство здания собора

7. Ученые-обществоведы называют «второй природой»

1) человека 2) культуру 3) искусство 4) мышление

8. Преемственность в развитии культуры можно проиллюстрировать на примере

1) изучения в школе «Мёртвых душ» Н.В. Гоголя
2) изобретения киноаппарата братьями Люмьер
3) создания новой технологии обработки камня
4) проектирования жилого комплекса

9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

10. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1) о сохранении самобытности 3) о национальной изоляции
2) о возрождении традиций 4) о взаимном обогащении

11. Найдите в приведённом списке произведения народной культуры

1) школьные анекдоты, 2) исторический роман, 3) песня о Стеньке Разине,
4) песни-колядки, 5) бразильский телесериал

12. Из нижеприведённого списка выберите науки, изучающие те или иные аспекты культуры

1) археология, 2) педагогика, 3) биология, 4) астрономия, 5) физика, 6) этика

13. Найдите черты, свойственные только элитарной культуре

1) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества,
2) коммерческая направленность, 3) сложность и противоречивость,
4) общедоступность, 5) расчёт на узкий круг знатоков, 6) анонимность

14. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура развивается как за счёт новаторских достижений, так и за счёт сохранения традиций.

Б. Культурные ценности всегда приносят практическую пользу.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Профессионально ориентированное содержание. Практическая подготовка №5

Профессиональное образование в сфере поварского и кондитерского дела.

Написать эссе на тему: «Профессиональное образование в сфере поварского и кондитерского дела»

Практическое занятие № 5 Искусство, его основные функции

Выполните задания

1.Искусство-

В _____ основе искусства _____ лежит _____ понятие _____.

Эстетика-

Особенности искусства:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

2.Виды искусства:

Пространственные:

1.Архитектура(зодчество) _____ -

2.Живопись _____ -

3.Скульптура

это _____

4. Декоративно-прикладное искусство

это _____

Временные:

5. Литература _____

6. Музыка-

это _____

Пространственно-временные:

7. Театр _____

8. Танец- _____

9. Кино

10. Фотоискусство

11. Эстрада

3. Функции искусства:

- а) общественно преобразующая;
- б) художественно – концептуальная;
- в) эстетическая;

Критерии искусства

	Истина, польза
	Красота
	Добро

Тенденции современного искусства:

1. _____
2. _____
3. _____

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №6 Образ профессии/ специальности повара и кондитера в искусстве.

1. Написать какими качествами должен обладать человек профессии в сфере искусства?

- Развитый художественный вкус
- художественные способности
- понимание художественных эффектов
- образное мышление
- яркое воображение
- склонность к творчеству
- гибкость чувств
- повышенная чувствительность при оценке произведений искусства.

2. Выписать из таблицы то, что подходит вам.

Склонности (вам нравится, вас привлекает, вы предпочитаете)	Способности (вы способны, вы умеете, обладаете навыками)	Профессии (вам подходят профессии, которые...)
+ заниматься художественным оформлением + рисовать, фотографировать + создавать произведения искусства + выступать на сцене + изготавливать своими руками красивые вещи	+ разбираться в литературе и искусстве + петь, играть на музыкальных инструментах + сочинять стихи, писать рассказы + создавать красивые со вкусом сделанные вещи + рисовать	Связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер, композитор...), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, закройщик, реставратор, флорист, актер...)

3. Написать ряд профессий по направлению в искусстве.

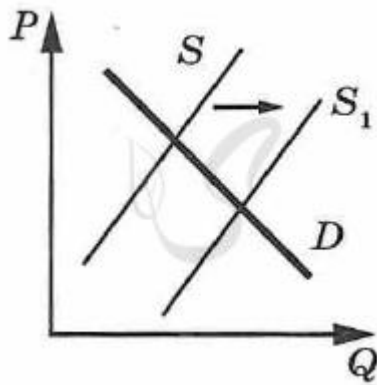
- создание, проектирование, моделирование художественных произведений
- художник
- скульптор
- журналист



Практическое занятие № 6 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

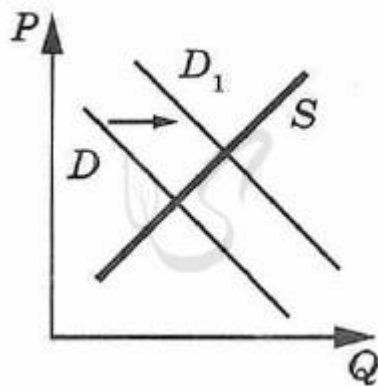
Решение заданий с графиками.

1. На графике изображено изменение ситуации на рынке мягкой мебели в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



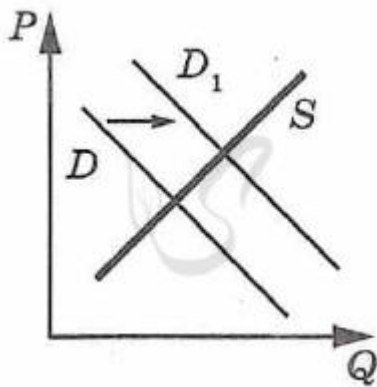
Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастут продажи квартир в новостройках?

2. На графике изображено изменение ситуации на рынке мороженого в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D₁ при неизменном спросе S. (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях обанкротится крупнейшая фирма-производитель мороженого?

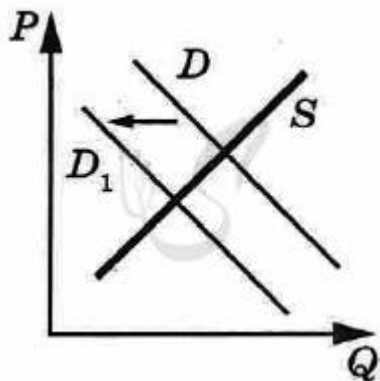
3. На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг агентств, специализирующихся на организации праздников, в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D₁ при неизменном спросе S. (На графике P - цена услуги; Q - количество услуг.)



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство введёт дополнительные требования по лицензированию и сертификации агентств, специализирующихся на организации праздников?

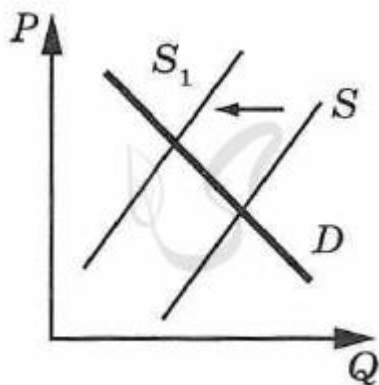
4. На графике изображено изменение ситуации на рынке товаров для организации праздников в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D_1 при неизменном спросе S . (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях появятся ожидания наступления острой фазы экономического кризиса?

5. На графике изображено изменение ситуации на рынке школьной мебели в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится количество школ-новостроек?

6. Чем выше цена товара, тем выгоднее продавцу. Тем не менее современную торговлю трудно представить без распродаж — снижения цен (установления скидок) на некоторые товары.



Предположите, почему продавцы устраивают распродажи. Какие отрицательные последствия для покупателя и его бюджета может иметь покупка товаров в период распродаж (укажите не менее двух отрицательных последствий)?

Практическое занятие № 7 Предприятие в экономике.

Фирма -

Предприниматель -

При создании фирмы учредители выбирают *сферу её деятельности, ассортимент* производимых товаров (услуг/работ). Также определяется *потребность в капитале*: учредители могут обратиться за *кредитом* в банк или попытаться найти *инвестора* для своего проекта. Далее следует составление *учредительных документов* и обращение за *государственной регистрацией* предприятия, разработка его *бизнес-плана*.

<i>Денежные средства фирмы</i>	
	Заемный капитал
Денежные средства, которые предоставляются фирме в обмен на право совладения ее имуществом и прибылью без ограничения срока, они обычно не подлежат возврату.	

Деятельность фирмы *экономически целесообразна* только в случае *получения прибыли*, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки (затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара.

<i>Выручка от продаж товаров (услуг)</i>	—		=	<i>Прибыль фирмы</i>
--	---	--	---	----------------------

Экономисты различают *постоянные* и *переменные* издержки в краткосрочном периоде.

Постоянные издержки	
	Изменяются при изменении объема производства

Амортизация – уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования. Для возмещения износа зданий, оборудования, транспортных средств

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №9 Предпринимательская деятельность в сфере поварского и кондитерского дела

Составит бизнес-план по плану:

1. Резюме (введение)
2. Описание бизнеса, продукта или услуги
3. Описание конкурентов и преимущества
4. Продажи и маркетинг
5. Производственный план
6. Организационная структура;

7. Финансовый план.
8. Факторы риска.

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №10 Региональная экономика и её особенности в сфере дизайна.

Подготовить сообщение на тему: «Региональные особенности дизайна. Отличия работ дизайнеров в зависимости от культурно-национальной специфики регионов».

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №10 Престиж профессиональной деятельности.

Задания к тексту.

1. Назовите пять престижных и пять не престижных, на Ваш взгляд, профессий.
2. По каким критериям Вы составили свой список?
3. Назовите основные требования к работе, которая бы Вас устроила.

Деление на «престижные» и «непрестижные» профессии – скорее, следование стереотипам, чем проявление действительной практичности, адекватного оценивания своих способностей и объективных обстоятельств, потому что не существует «рыночных» и «нерыночных» профессий. Среди «престижных» профессий подростки чаще всего называют профессии юриста, экономиста, менеджера, дизайнера, психолога, а среди «непрестижных» – профессии дворника, уборщицы, плотника, врача, учителя.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова «престиж» определяется как «влияние, уважение, которым пользуется ктолибо или чтонибудь» (от франц. prestige — обаяние, очарование; лат. — praestigium — иллюзия, обман чувств). В социологическом словаре престиж определяется как отрицательная или положительная оценка индивидуальных качеств или социальной эффективности.

Вэтом значении термин «престиж» близок к социальному смыслу понятия «статус» Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей. и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий, складывающаяся из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д. Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

Практическое занятие № 8 Семья и брак. Функции и типы семьи.

1. В популярном ток-шоу обсуждался кризис семьи в современном обществе. В частности прозвучало мнение, что для укрепления семьи и брака следует предельно усложнить процедуру расторжения брака. Используя обществоведческие знания, предположите, каковы плюсы и минусы такой ситуации (приведите два плюса и два минуса).

2. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Обоснуйте свой ответ. Назовите любые две характерные черты семьи, приведённой в задании.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, _____ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной _____ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: _____ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных _____ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный _____ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является _____ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Пропущенные элементы:

- 1) брак
- 2) контроль
- 3) институт
- 4) взаимответственность
- 5) норма
- 6) семья
- 7) мобильность
- 8) супружество
- 9) репродукция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Рассмотрите изображение.



Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии документа? Укажите не менее двух других известных Вам видов семей.

5. Одна из функций семьи — предоставление возможности членам семьи восстановить физические и интеллектуальные силы в рамках совместного отдыха. Рассмотрите фотографию семейного отдыха.



Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии? Чем могла бы руководствоваться Ваша семья при выборе вида совместного отдыха? Укажите не менее двух мотивов выбора семейного отдыха.

Практическое занятие № 9 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение

1. Девиантное поведение-

2. Делинквентное поведение-

3. Аддиктивное поведение-

4. Примеры позитивного девиантного поведения:

1.

2.

3.

4.

Причины девиантного поведения (назвать и привести пример):

1.

2.

3.

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №12 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

1. При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов.



Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображённой на фотографии. Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина, участвующий в конфликте, изображённый на фотографии? Укажите не менее двух других

известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

2. Нередко в жизни нам приходится сталкиваться с конфликтными ситуациями (см. фотографию).



В чём, по Вашему мнению, проявляются отрицательные, а в чём — положительные последствия межличностных конфликтов? (Назовите одно отрицательное и одно положительное последствия.) 2. Чем, по Вашему мнению, людям следует руководствоваться для разрешения конфликтной ситуации?

Практическое занятие № 10 Федеративное устройство Российской Федерации.

1. Федерация - это

2. Признаки федерации (продолжить список):

1. территория состоит из субъектов

2.

3.

4.

3. Принципы федеративного устройства России (продолжить список):

1. Добровольность объединения наций и народностей в федеративное государство

2. Равноправие наций, все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

3. Федерализм в сочетании с унитаризмом и автономией (поясните как)

4.

5.

6.

4. Субъекты РФ. (Заполните таблицу)

<i>Субъекты</i>	<i>количество</i>	<i>характеристика статуса</i>
<i>республика</i>		

5. Сецессия - это

6. Предметы ведения и полномочия органов власти (укажите несколько)

<i>Исключительные полномочия федерации</i>	<i>Совместные полномочия федерации и субъектов</i>	<i>Полномочия субъектов федерации</i>

7. Докажите, что Россия единое государство:

1.

2.

3.

Практическое занятие № 11 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Написать доклад и выступить на тему: "Роль и место СМИ в политике".

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №13 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.

Написать доклад и выступить на тему: «Профсоюз – основной элемент гражданского общества»

Профессионально ориентированное содержание

Практическая подготовка №14 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

Задание 1. Заполните таблицу «Признаки нормы права».

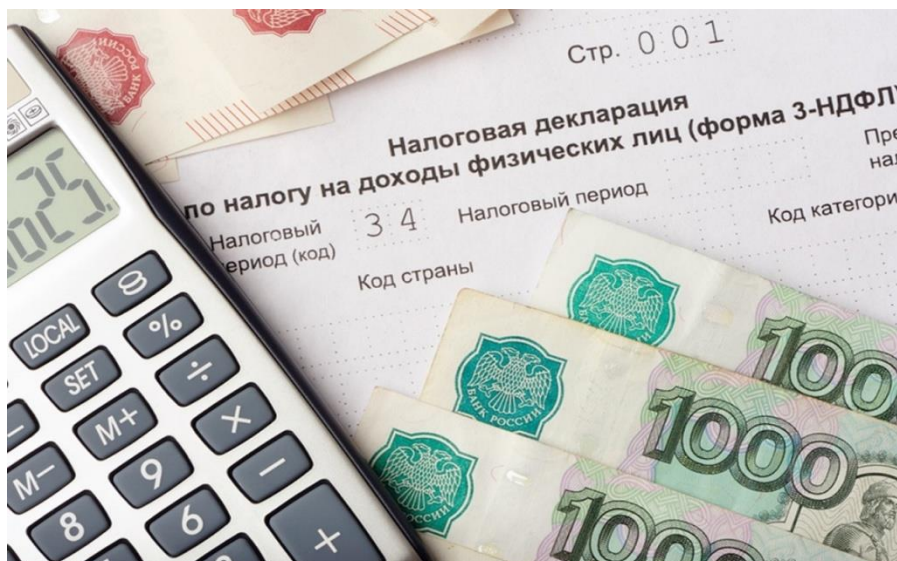
Признак нормы права	Суть признака нормы права
1.Общеобязательность	
2. Формальная определенность	
3.Связь с государством	
4.Представительно-обязывающий характер	
5. Микросистемность	

Задание 2. Составьте схему «Структура нормы права». Дай характеристику каждому элементу.

Задание 3. Заполните таблицу «Классификация норм права».

№	Основание классификации	Виды норм права	Особенности нормы
1.	В зависимости от функциональной роли		
2.	В зависимости от предмета правового регулирования		
3.	В зависимости от их характера		
4.	В зависимости от методов правового регулирования		
5.	В зависимости от времени действия		

Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов



1. Как Вы думаете, что такое налоги и на что идут налоги в государстве? 2. Какие ещё конституционные обязанности есть у гражданина РФ? (Назовите любые две такие обязанности.)

2. 23 Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции объясните смысл следующих характеристик нашего государства:
- 1) демократическое государство; 2) федеративное государство; 3) наличие условий для реализации хозяйственной инициативы.
- (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

3. 23 Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) светское государство; 2) идеологическое многообразие; 3) реализация принципа разделения государственной власти.
- (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

4.

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) идеологическое многообразие; 2) наличие условий для реализации хозяйственной инициативы; 3) гарантии презумпции невиновности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

5.

23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека принимать участие в управлении государством.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Практическое занятие № 14 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.

1. Во всём мире граждане, зарабатывая деньги, платят налоги с полученных ими доходов. Эти деньги идут в государственный бюджет. Предположите, на какие нужды расходует государство полученные налоги (выскажите не менее трёх предположений). Чем является уплата налогов — правом или обязанностью каждого гражданина?

2. Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества. Сначала укажите роль (функцию) налоговой системы, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

3. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

4. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «налоги»? Привлекая знания экономического курса, составьте два предложения, содержащие информацию о налогах.

5. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Практическое занятие № 15 Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

1. Используя гл. 4 ГПК РФ, конспект лекции выделить несколько субъектов из круга лиц, участвующих в деле.

2.Оценить правовой статус указанных субъектов, используя гл. 4 ГПК РФ, конспект лекции, ресурсы интернета.

3.Расчертить и заполнить таблицу анализа правового статуса указанных субъектов.

Пример таблицы:

	Понятие субъекта	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность субъекта	Права	Обязанности	Ответственность
Истец					
Ответчик					
Прокурор					
Свидетель					
Эксперт					
Специалист					

3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Процедура проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.04 Обществознание проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре обучения.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по ОД.

Общая оценка по итогам дифференцированного зачета складывается из текущих оценок за устные ответы и практические занятия.

Место проведения: *Учебный кабинет*

Время на выполнение: 2 часа.

3.2 Критерии оценивания результатов устного опроса

Оценка «5» отлично ставится, если обучающийся:

- дал ответ по своему содержанию полностью соответствующий вопросу;
- полностью раскрыл содержание материала в объёме;
- изложил материал грамотным языком, в определённой логической последовательности, точно используя обществоведческую терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога;

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию педагога.

Оценка «4» хорошо ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие обществоведческое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» удовлетворительно ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании обществоведческой терминологии, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений.

Оценка «2» неудовлетворительно ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании обществоведческой терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.